


Obiettivo: utilizzare gli organizzatori anticipati (o linee guida) per leggere, capire e studiare.

Abilità necessaria: capacità di utilizzare tecniche di lettura quali la scorsa rapida (skimming) e la lettura selettiva; conoscenza degli elementi formali del libro di testo.  **STUD 1**

Come svolgere l'attività







Lavoriamo sul libro di testo leggendo un argomento di storia o di geografia e chiediamo di evidenziare quali sono gli organizzatori anticipati (per esempio: tempo, luogo, ecc.) per quella materia. Una volta che tutti gli organizzatori sono stati nominati, distribuiamo a ogni allievo la **SCHEDA 43** o la **SCHEDA 44**, a seconda della materia trattata, e chiediamo di trasformare i concetti-guida in domande, trovare nel libro gli esempi corrispondenti e riportarne alcuni nella scheda. Soprattutto con allievi della primaria completiamo insieme le schede, avviando un confronto collettivo.


L'attività può essere svolta anche con libro cartaceo o digitale, carta e penna.

Strumenti compensativi: computer, sintesi vocale, programmi per la creazione di mappe, schede compensative.

 Mappe e tabelle compensative: **Materie di studio**

Modalità

	con computer 	senza computer 
con un adulto 	Forniamo la versione digitale della parte del libro scelta e delle schede, un programma con sintesi vocale, in modo che l'allievo possa utilizzare la funzione "copia-incolla".	Lavoriamo sul libro in formato cartaceo. Facilitiamo il lavoro leggendo e riportando sulla scheda ciò che l'allievo evidenzia, quando necessario.
da solo 	Quando l'allievo ha già svolto un'attività simile su altri argomenti, può completare in autonomia la tabella, stamparla e attaccarla sul quaderno come "bussola" per orientarsi nell'argomento.	Lo svolgimento individuale di questa attività senza il supporto dell'adulto o dello strumento informatico può richiedere un eccessivo sforzo da parte dell'allievo, pertanto è consigliabile realizzarla con le altre modalità indicate.
con un altro bambino 	In un contesto collaborativo, i bambini si confrontano sugli elementi distintivi del testo per ricavare gli organizzatori anticipati e svolgono l'attività con gli strumenti compensativi.	I bambini trovano insieme gli organizzatori anticipati dell'argomento dell'attività. Il compagno che non ha difficoltà strumentali legge a voce alta e, se necessario, scrive sulla scheda le risposte condivise.
in gruppo 	Proponiamo alla classe un brainstorming sugli organizzatori anticipati, per costruire una tabella condivisa con definizioni ed esempi. Riportiamo gli elementi su un cartellone o socializziamoli con la LIM. La tabella, distribuita e personalizzata dagli allievi, può diventare uno strumento di aiuto per lo studio.	

Tale esperienza appare propedeutica alla costruzione di mappe e allo studio ( **STUD 3**; **STUD 4**; **STUD 5**).

Come costruire altre schede: scegliamo la materia sulla quale si vuole intervenire. Si consiglia di consultare pubblicazioni specifiche, per esempio quelle del Gruppo MT dell'Università di Padova, per ricavare riferimenti utili nell'individuazione degli organizzatori anticipati. Una volta definiti, possiamo costruire tabelle, come per storia e geografia, e chiedere agli allievi di compilarle, osservando il libro di testo anche in modo condiviso dalla classe.